

高中历史教学中培养学生创造性思维的对策

江苏扬州市高邮中学(225600) 杨娟

高中历史教育的根本任务在于培养学生的健康情感和高尚情操,弘扬民族精神,提高人文修养,进而使学生形成正确的人生观、价值观、世界观,最终实现学生综合素质的提升,促进人的全面发展。传统的应试教育弱化了历史课程在素质教育方面的作用,学生的创造性思维和能力没有得到相应地发展。因而,在实践新课标的当前,如何在历史教学中培养学生的创造性思维和能力,是值得广大历史教师探索的方向之一。笔者结合教学实践体会,谈以下几点看法。

一、与时俱进,树立全新的历史教学观

在传统的应试教育中,历史教学往往采取知识灌输的形式,注重对基本知识、基本概念的讲解,以及对相关知识的记忆。在教学上也往往手段落后,方法陈旧。因而学生的学习兴趣不高,更谈不上整体素质的提升,其学习目的就只有一个,为考试得高分而努力。随着近年来我国教育改革的推进,全面实施素质教育被提到了教育教学的核心位置。因而,在新的时代要求下,我们历史教师应具备与时俱进的精神,积极转变观念,从自身做起,树立全新的历史教学观。首先,教师应敢于改变传统的教学观念。对于历史教师来说,经过一段时间的教学实践,必然会形成比较稳定的教学思路和模式,对新课标提出的要求短期内还存在一定的不适应。因此教师应具备创新意识,积极转变教学观念,对自身的教学思路和理念进行调整。其次,历史教师应具备历史学科教研教改能力。近些年来,高中历史教材经过多次的修订,教材内容及相关观点都有一定的变化。新课标要求教师具备对教材内容进行拓展的能力,也就是教研教改的能力。对教材中史料素材的讲解,应“使用教材,而不局限于教材”。历史教师要鼓励学生敢于质疑,用新的视野来观察、分析、评价历史问题,进而对学生积极的引导,从而在教学过程中提高学生学习历史的兴趣和思考问题的能力。

二、敢于尝试,构建先进而科学的课堂教学模式

教师不仅需要具备全新的历史教育观,同时还应具备敢于尝试的胆识,在教学实践中坚持“以生为本”,积极构建先进而科学的课堂教学模式。

首先,应做到教学内容的科学化和教学方式的多元化。教学目标的实现,有赖于教学内容的科学选择,同时需要恰当的教学模式。要培养学生的创造性思维 and 创新能力,就必须着眼于促进学生的发展,对教学内容进行科学的安排。例如《洋务运动》这一课,新教材有意识地留下对洋务运动的评价不写,却通过课后“结合史实,谈谈你对洋务运动的评价”这样的练习题把这个问题提出来。这实际就是给我们教师提出了要求,即如何

通过教学对历史事实进行归纳分析、比较综合等过程,引导学生得出结论,从而提高学生思考问题、分析问题、解决问题的能力。在教学模式及教学手段方面,应注意多元化。要避免单一的教学方式使课堂变得枯燥、死板,无法激起学生的学习兴趣。比如对现代信息技术的利用,将多媒体技术在课堂教学中的应用,通过相关视频来使教学内容更加容易被学生接受。最后,应注意引导学生在学习方法上的创新。学生创造性思维 and 能力的培养,不仅是教师在教的方面进行变革,而且要求学生在学的方面进行努力。应避免让学生在课堂上被动地听课,而应引导学生变被动为主动。为此,教师可以引导学生进行研究性的学习,如课堂讨论、辩论,收集历史资料,撰写历史小论文、历史人物小传,开展社会调查,编演历史短剧等。

三、创新教法,培养学生的探究性思维

学生创造性思维与创新能力的培养,需要教师在教学方法上加以创新。高中历史课程本应是一门充满趣味、让学生感兴趣的课程。只要教师善于运用有效的教学方法,就一定能获得理想的教学效果。比如在实践中,可以利用情境实施教学,吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,使学生的思维更加积极活跃,培养学生的创造性思维。例如在讲《鸦片战争》这一节内容时,我就抓住教材中的关键内容提出:“假如没有林则徐的禁烟运动,鸦片战争是否可以避免?”接着引导学生对问题进行讨论、分析,使学生明白:鸦片战争的爆发,从外因来说主要是已完成工业革命的英国迫切希望打开中国市场,从内因来说主要是清政府的腐败无能,而历史的发展就是各种内部与外部、主要与次要等种种因素相互作用的结果。经过我这样的启发,学生发现问题、解决问题的能力都有所增强。

综上所述,无论是当代教育内在的要求,还是新课标提出的理念,我们高中历史课程教学都应全面落实素质教育的方针,培养学生的创造性思维和能力。这需要我们对自身业务素质提出更高的要求,在教学模式和教学方法上不断探索,只有这样才不辜负时代赋予我们的历史使命。

参考文献

[1]王俊昌.新课程背景下高中历史教学设计策略初探[J].历史教学,2006(6).

[2]张佳兵.对新课程标准实施后高中历史教学评价的研究[J].考试周刊,2008(3).

(责任编辑 鹿丹丹)