

谈运用乡土资源进行历史教学的规范

江苏省江阴市山观高级中学 薛权开

摘要 近年来开发乡土资源进行历史教学成了历史教学的热点,广大中小学的历史教师为此进行了大胆的尝试,并取得了令人惊喜的效果。但是,乡土史教学也应有一定的规范和要求。不能以偏概全,以地方史代替全国史、世界史;注意地方史志撰述者的立场,甄别乡土史料的真伪;反对贬低其他地方和民族,来突出家乡历史的辉煌;要正确处理乡土史教材与通用教材之间的关系。在具体运用乡土史时要重视这些基本的事项,以免影响教学效果而得不偿失。

关键词 :乡土资源 ;历史教学

近年来开发乡土资源进行历史教学成了历史教学的热点,广大中小学的历史教师为此进行了大胆的尝试,并取得了令人惊喜的效果。但是,乡土史教学也应有一定的规范和要求,正所谓“过犹不及”。笔者在教学的实践中总结了一些乡土资源教学的注意事项,欢迎大家指正。

一、不能以偏概全,以地方史代替全国史、世界史

一部人类的历史是由各国各地区的历史综合组成,一个国家的历史又是由该国所有的地方史组成。所有,深入开发和学习某地的历史资源有助于了解民族国家的变迁。正所谓一叶知秋、窥一斑而知全豹。然而,人文学科不同于自然学科,没有高度的统一性。社会的发展不可能做到全国各地、全球各地高度的整齐划一,各地的历史既具有一定的相似性,但更有一定的差异性,有时候差异性会远远超过相似性。如果以某地的地方史来概括全国史,一定要注意甄别此史料是否具有典型性,能否代表当时全国的状况。

明末清初,江阴人民在抗清斗争中的表现可歌可泣。为抵抗清朝无理的“剃发令”,江阴六万义民在典史阎应元的带领下,面对二十四万清军,孤城困守八十一天,使清军连折三王十八将,死七万五千人。城破之日,义民无一降者,幸存者仅老幼五十三口。“八十日戴发效忠,表太祖十七朝人物;十万人同心死义,留大明三百里江山”,这一悲壮的历史是极佳的爱国主义教材,可以培养学生高洁的气节和独立的人格。但是,如果教师据此引导学生,说当时全国的抗清斗争都是如此英勇,都是宁为玉碎不为瓦全,那就明显以偏概全,违背客观的历史事实了。

十年全面建设社会主义时期,出现了三年困难,饥荒很严重,有的省份如河南、安徽饿殍遍野。但是江苏省江阴市地处长江南岸,此处历来风调雨顺,即使在三年困难时期也照样有收成,当地农民虽然不能致富小康,但是最起码的填饱肚子还是可以维持。如果要求学生回家采访爷爷奶奶或者与他们同辈的老人,就很难得出饿殍遍野、逃荒逃难的历史印象。学生如果据此整理成口述史料,就会造成一叶障目,犯以个别不典型的地方史代替全国史的错误。

二、反对贬低其他地方和民族,来突出家乡历史的辉煌

在运用地方史料资源进行历史教学的过程中,向学生介绍本乡本土的英雄人物和壮烈的事件,这是必须的,可以鼓舞和激励学生,培养学生热爱家乡热爱故土的情感。然而,却也有这样一种现象:某些老师为了突出本地区、本民族的光辉历史,刻意地贬低、矮化

甚至攻讦其他地区和民族的奋斗历程,这样就犯了狭隘的地方主义和民族主义的错误。

有的地方为了标榜自己的历史多么悠久、出了多少历史名人,硬是把与己毫不相关的人物,尤其是历史上根本不存在的只在古典小说里虚构的人物强行“拉拢”到本地区来。比如这几年各地在争梁山伯、祝英台的家乡,争西门庆、潘金莲的归属地,等等。这样于学,不严谨;于教,不严肃。

除此之外,中学历史教师还应向学生实事求是地反映故乡的历史的一些不足之处或者缺点。分析这些客观的不足,意义重大。学生可以通过各种渠道听到或看到,如实进行介绍和分析,能提高透明度,增强可信性。学生能从中更清醒地了解故乡,全面地认识家乡与别的先进地区的差距,产生责任感,将满腔热情投入到建设家乡中去。在此之中,学生的辨别史料、反思历史的学科能力大大得到增强。培养了他们全面看问题的方法,又能引导学生关心家乡建设,明确肩负重任,作好克服困难的准备。

三、要正确处理乡土史教材与通用教材之间的关系

不少中学历史教师在编写乡土史校本教材的时候,广泛地收集本地区的物质的非物质的资源,深入挖掘这些史料的内涵,并且要求学生花大量的课内课外时间去整理、辨别、爬梳乡土资源,不论这些资源与现行的课程标准是否有关联,或者关联是否密切。这就明显违背了运用乡土资源进行历史教学的初衷。

中国是一个具有五千年灿烂辉煌的历史的悠悠大国,各地的历史、各民族的历史记述可能会有差异,而且有些差异会特别明显。比如,对历史上少数民族领袖的评价,汉族与各少数民族可能就会截然相反。完颜阿骨打、李元昊、铁木真、努尔哈赤、皇太极,等等。这些人物都是女真(满)族、羌族、蒙古族历史上的著名英雄,对本民族的发展壮大起到非常重要的作用,但是他们的所作所为又对其他民族的人民尤其是汉族人民造成极大的伤害。这时候就要求历史老师站在客观公正的立场上,用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点来评判。

某些对全国影响大的地方史,凡通用教材中已有详细介绍的,乡土史教材不必过多重复,只需补充一些生动情节,不能喧宾夺主。

运用乡土资源进行历史教学是中学历史教学中比较常用的教学方法,近年来受到广大一线教师的欢迎。但是,在具体运用乡土史时还是要重视一些基本的规范和要求,以免影响教学效果而得不偿失。