

在历史教学如何有效利用乡土资源

吴云

(江苏省泗阳县致远中学 江苏 泗阳 223700)

摘要: 乡土知识所涉及的内容,是和学生们生长和生活着的地区紧密相关的。了解自己生活的地区,是学生的需要。对于中学教学而言,充分利用农村乡土素材,是提高学生历史兴趣的有效途径。在课堂教学中贯穿乡土资源也是提高中学生道德素养的有效途径。

关键词: 乡土资源 生活习俗 爱国情感 地方历史

中图分类号: G633.5

文献标志码: A

文章编号: 1674-9324(2012)11-0071-02

华东师大版的中国历史,思路清晰,人物鲜明,图文并茂,贴近学生生活,深受广大学生喜爱。如果把乡土资源整合到历史学科教学中,帮助学生选择他们感兴趣的学习内容和方式,能架起学科知识与学生生活、学生心灵的桥梁,缩短学生同历史与社会的时间、空间距离,从而产生探究历史与社会的兴趣。同时也会让历史更加多姿多彩,引人入胜。

一、在历史教学中利用精彩的导入激发学生学习兴趣

好的开始是成功的一半。一堂历史课,如果有个好的开头,成功地导入教学,就能先声夺人,抓住学生求知的心理,调动学生的积极性,激发学习历史的兴趣,使学生进入学习的最佳心理状态,提高教学效率。在历史教学中我们不妨从当地的市情(县情)出发,寻找宝贵的教学资源。例如在执教华东师大版《经济与社会生活》一单元时,我大胆选用当地的乡土资源、家乡名牌企业。初二的学生活泼好动,当看到我们自己乡镇的特色产品图片时,一片欢呼,不敢相信自己的眼睛。我就因势利导,问我们家乡还有哪些企业,同学们你一言我一语地讨论起来,什么八集小花生、千仞岗羽绒服、穿成大饼等,气氛一下子热烈起来,由此顺利导入了新课《民族工业的曲折发展》。

二、在历史教学中利用乡土资源,激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感

新课程以“育人为本”的现代理念取代了原有的“以知识为本”,强调公民素质的培养,自强不息的民族精神的铸造。乡土资源是对学生爱家乡、爱祖国教育的具体生动的材料,乡土资源是祖国悠久历史、灿烂文化和民族灵魂的一个缩影,是进行爱国主义教育的生动教材,切实搞好乡土资源教学是历史教学中的重要一环。正如苏霍姆林斯基说的:“学生热爱祖国的感情是从爱家庭、爱学校、爱集体农庄、爱工厂、爱祖国语言开始的。”“他从直接表达爱家庭、爱学校、爱故乡的感情,逐渐过渡到认识更加深刻的社会关系,从理性上认识祖国的概念。”在教学中我即时穿插乡土资源,例如在教学史前人类这一单元时我告诉学生:宿迁是世界生物进化中心之一,也是人类起源中心之一,被誉为地球上的“生命圣地”。同时又讲解宿迁境内发现的长臂猿

化石,距今已有一千多万年,是亚洲迄今发现最早的古猿化石;在淮河边,五万多年前便有先人临水而居,称为“下草湾人文化遗址”。学生知道自己家乡的历史如此古老,对课堂学习更加有兴趣。讲到封建王朝时,我们告诉他们,公元前113年,泗水王国在此建都,传五代六王,历时132年。秦代置下相县,东晋设宿豫县,唐代宗宝应元年改称宿迁至今。宿迁市风光秀美,景观众多。乾隆皇帝六下江南五次驻跸宿迁,赞叹宿迁为“第一江山春好处”。学生一片哗然,没有想到自己家乡这样久负盛名。在讲解到社会生活时,我具体谈到泗阳县的乡镇乡土资源,省政府《关于公布第二批省级非物质文化遗产名录和第一批省级非物质文化遗产扩展项目名录的通知》(苏政发〔2009〕94号)公布了我省第二批省级非物质文化遗产名录(共计112项)和第一批省级非物质文化遗产扩展项目名录(共计39项)。我县“云渡桃雕”被列入第一批省级非物质文化遗产扩展项目名录。这是我县非物质文化遗产普查与保护工作取得的又一大成果。继三庄汉墓成功发掘以来,泗阳县对泗水古国文明进行了科学、系统、全面的研究,结合旅游开发,制定了近期和长远的保护与开发利用规划。目前,以泗水河整治工程为依托的一个泗水古城街区建设已经全面实施,泗水国贵族墓地和都城(凌城)遗址,分别被批准为省、市级文物保护单位,还被纳入该县“十一五”旅游业发展规划。古人有言:“人有爱乡心而后有爱国心,不能爱乡而言爱国者,是谰语也”。通过背投电视向同学们展示了相关的照片。这些材料和图片极大地调动了同学们的积极性,他们为自己家乡蕴含的丰厚的文化财富而惊叹、惊奇!同学们说,没想到日常生活中耳熟能详的这些东西,竟是国家和家乡的宝贵财富,我们一定要好好地珍惜它们、爱护它们、保护它们!因势利导,从而对其热爱家乡、热爱劳动人民和热爱祖国的教育,在情感、态度和价值观方面得到了升华。

三、利用乡土历史人物丰富学生的历史知识,树立学生的远大理想

在教学中运用乡土历史人物故事,丰富了学生历史知识,能使他们认识自己的先辈对家乡、对祖国的贡献,能了解到家乡人民辛勤劳动和英勇斗争的业绩,激发他们对家乡的自豪感和责任感,从而树立远大理想。

浅谈多媒体如何优化初中历史教学

王建军

(河北省任丘市北汉乡北汉中学 河北 任丘 062550)

摘要 随着我国基础教育改革的不断深入,初中历史教学面临着一系列的问题。21世界计算机技术的得到普及和迅速发展,它与教学实现了有机整合,大大提高了课堂教学。初中历史教学的理念也不断得到更新,以信息技术为主导的多媒体被引入到初中历史教学中,有利于把初中历史知识更形象、生动、直观地展现给学生,这种教学媒介能充分调动学生的各种感官,增强学生学习的主动性积极性,从而提高初中历史学习的效率。

关键词 多媒体;优化;初中;历史教学

中图分类号 G633.67

文献标志码 B

文章编号 1674-9324(2012)11-0072-02

从目前得到的数据分析,初中生普遍不喜欢历史课,对初中历史课学习兴趣不浓,甚至有的学生厌倦初中历史课,这极大地影响了初中历史课堂中学生的思维培养以及学习效率,使得初中历史课堂难以达到其应有的教学目标。伴随着新课程改革的不断推进和计算机技术的迅速发展,初中历史教学的理念也不断得到更新,以信息技术为主导的多媒体被引入到初中历史教学中,有利于把历史知识更形象、生动、直观地展现给学生,这种教学媒介能充分调动学生的各种感官,增强学生学习的主动性积极性,从而提高学生学习的效率。

一、利用多媒体教学,突破教育教学的重难点

要吸引学生,课堂教学就必须有一定的创新性和吸引力,教学方法的新颖和教学手段的多样化是关键。学生拥有浓厚的初中历史课学习兴趣是提高初中历史课堂教学质量的一个前提条件和基础,而把多媒体课件运用到初中历史教学中,则能很好地实现这一点。因为在初中历史教学中有效地利用多媒体技术是教师在教学过程中突出教学重点、难点的一个重要手段。在讲授新的初中历史知识时,对于初中历史教学的重、难点,尤其是比较抽象、复杂的题目和内容,大多数学生不易理解和掌握。而多媒体技术却可以克服这一大障碍,运用多媒体技术教学可以发挥其声音、文字、动画、图片等生动、形象、直观的优势,同时,在同一屏幕上显示相关的图像、动画或文本,而这是传统教学方式无法做到的。正确利用多媒体技术进行教学,还能将历史课

本中的抽象问题或是复杂的事物进行综合,通过对比分析使容易混淆的事物或现象变得清晰易懂,同时,使学生化难为易地掌握和理解事物的发生和发展过程,从而帮助学生加强对所学知识的记忆和理解,提高初中历史学习的有效性。如在讲解《战后国际秩序的形成》一节时,可以让学生观看影片,了解巴黎和会和帝国主义国家重新瓜分世界的矛盾、《凡尔赛和约》和凡尔赛体系、国际联盟、华盛顿会议和《九国公约》及华盛顿体系的相关内容,加深对知识点的掌握和理解。

二、利用多媒体教学,创设情境,激发兴趣

在传统的初中历史课堂教学过程中,所用教具主要是黑板、教材和历史地图册,无法实现对初中历史知识形象的展现,不能实现体验式教学,并且传统历史课堂教学大多都是历史教师枯燥的讲述,填鸭式的讲解,很多学生感受不到历史知识的来龙去脉、历史的空间布局,甚至会出现听不懂的现象,久而久之就很容易对学习历史失去兴趣。而多媒体的出现就可以较好地解决这个难题。通过多媒体课件教师可以将知识点声图并茂地展示给学生,吸引他们的眼球,从而实现高效的初中历史学。

三、利用多媒体教学,实现有效的教学总结

一堂成功高效的历史课程教学,并不只是几个知识点的传授和讲述,而是一个相对完整的知识体系的有效整合以及相关知识的前后连接。在使用多媒体的历史课堂中,就可以很好地达到这些效果。每一堂课的最后,教师都可以用PPT对本堂课所学的新知识以及之

在绵延的历史长河中,宿迁确实培育了无数光照史册的杰出人物,比如那位那位盖世英雄项羽及其夫人虞姬、京剧表演艺术家宋长荣等,都是宿迁人民的好儿女。北宋科学家沈括曾任沭阳主簿、代县令,清末诗人袁枚曾任沭阳知县。讲到近代史时我们可以自豪地说,抗日战争中宿迁人民也做出了很重要的贡献,著名的抗日将军彭雪枫就牺牲在宿迁。中学生对自己家乡的山水草木、人文景观、历史发展、社会变革等一般都有深厚的感情。进行乡土历史教学,可以把爱国斗争进行了,把爱国人物讲亲了,使学生通过对家乡历史发展的

认识,促进对家乡现状的研究,从而使学生的思想感情与家乡与祖国联系得更切实,更紧密,培养他们为建设家乡的美好明天和中华腾飞而努力奋斗的志向。

可以说,乡土资源资源无处不在、无时不有。我们充分利用我们宿迁的地方优势,扬长避短,可以不断满足中学历史与社会教学的需求,促进中学教学的可持续发展。我们宿迁有丰富的自然环境、人文环境,让学生关注生活,关注家乡,引导学生在实际生活中体验、感悟和探索,激发学生兴趣,是促使学生健康成长的客观要求,也是当前提高历史教学实效的必然选择。