

浅析高中历史教学对提高学生人文素养的意义

陈荔歆

(咸阳中学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]高中历史是我国许多高中开设的一门人文教育基础课,在提高学生文化素质、人文素养方面肩负着重要使命。历史学科作为人文学科的核心学科之一,对提高学生的人文素养有着不可替代的作用。正如我国教育部颁布的《普通高中历史课程标准》明确提出:“普通高中历史课程必须全面实现其教育功能,在提高现代高中学生的人文素养方面发挥重要作用。”从中很容易就可以得出,新的课程目标要求:新世纪的历史教育不仅要使人明智,不仅要继承优秀的传统文化,也不要单纯培养学生的历史学科造诣,而是在历史中树立正确的人生观、世界观、价值观,在历史中学到做人的智慧,以史正明德。因此,本文重点阐释高中历史教育对提高学生人文素养的意义。

[关键词]人文素养;历史教育;意义

一、人文素养的含义

所谓的人文素养,是指一个人所具备的人文精神而形成的内在品质,是人文精神的价值体现。提高当代高中生人文素养,对学生自身的精神风貌、对需要高素质市民的社会都是具有非常重大的意义的。

21世纪的今天,正处于一次大规模、全方位的转型时期,在社会的这种巨大转型中,在传统与现实的激烈交锋中,纷繁的新观念纷至沓来,从不同程度上影响当代高中生的道德素养、文化素养、业务素养以及价值取向,使得高中生的判断力下降,内心躁动不安。当代中国科学技术的发展给整个社会带来的成效有目共睹,重视科学和发展科技教育已在高中教育中居重要地位。但是人们给予人文素养教育方面的关注却不够,往往把科技教育作为学校教育的主旋律,倍加重视,而人文素养教育则因缺乏实用性而成为微不足道的陪衬。

但是,在社会问题突显的今天,学生人文素养的提高这一话题,成功的成为人们的焦点。

二、提高学生人文素养的必要性

如上文所说,我国社会处于经济转型时期,市场经济的大潮冲击着华夏大地。泥沙俱下,物欲横流,在社会生活的各个领域里,弥漫着消极思想,淡漠社会责任,调侃人生,躲避崇高现象;人们很少或不再省察自己心灵层面的尘土,不在坚定地追求自己的梦想,不在善良的相信世人,不在有爱的相互帮助,甚至不再追寻自己生命的源头,也不再探索人生的意义,更有甚者,腐败滋生的权钱交易屡见不鲜,校园暴力事件时有发生,道德底线一低再低,人心冷漠等等。以上种种现象表明,在经济全球化的世界里,在知识经济、信息数字化的社会中,在一个对各种价值观充满怀疑和嘲弄而又缺乏真正批判性、建设性的时代里,在一个轻视民族历史文化,不屑人文教养的现实中,社会对于重塑人文精神的呼唤是多么地迫切和重要!基础教育中学生人文精神的培养,人文素养的提高对于公民健康人格的形成,对于人类社会的发展,对于中华民族的伟大复兴,具有极其重要的意义,这成为摆在我们面前的一项紧迫任务。而高中历史的教育恰好能够满足这一需要。

三、高中历史教学对提高学生人文素养的意义

当人类社会迈进知识经济时代,社会经济的快速发展,财富的快速积累以及独生子女走向社会,出现了大批年轻的公司总裁、董事长,形成了富二代,官二代。但是他们的社会阅历尚浅,在人生观、世界观、价值观的形成、人际交往、处理复杂问题以及创业精神方面有严重的不足,常常给人形成素质低下的印象,主要是缺乏人文素养和人文精神的培养。时代要求我们用新的方法提高人们的人文素养。人文素养已经成为个体生存和发展的能力。因此,我们需要历史的教育来提高学生的人文素养。

(一)历史的育人功能有助于提高学生人文素养

历史教材中可开发的人文因素可谓多不胜数。丰碑式人物和具有醒世意义的历史事件都具有丰富的内涵和时代价值。历史教育学生以史为镜,知古鉴今,充分发挥历史的育人功能。

从“卧薪尝胆”的勾践到“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的屈原,从“精忠报国”的岳飞到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹;从“苟利国家生死以,岂因祸福趋避之”的林则徐到“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑”的维新人士谭嗣同等。又有近一个世纪以来的三位时代巨人:孙中山、毛泽东、邓小平,他们是把中国由民主革命推向社会主义革命及社会主义现代化新时期的领路人,他们的丰功伟绩与日月同在。历史教育学生学习伟人坚韧不拔的心理人格,爱憎分明的政治人格,公而忘私的道德人格,聪慧高超的智能人格;而每一个具有德育意义的历史事件都可以人以启迪,屈辱的近现代史使学生从丧权辱国的条约、南京大屠杀、火烧圆明园中看到了帝国主义入侵者的野蛮筋骨,暴虐的人性和丑陋的嘴脸,使学生认识到“落后就要挨打”“弱国无外交”的深刻道理。我们中华民族,只有提高综合国力,树立民族精神,才能屹立于世界之林,才能真正实现中国的现代化。以此对学生进行人道主义和爱国主义教育,公理和正义的教育;又如二万五千里长征的跋山涉水,八年抗战的艰辛,百万雄师过大江的气魄,开国大典的宏伟气势,十一届三中全会的伟大历史转变,都体现了一种人文品质。

如果能够充分发挥历史学科特有而深刻的教育功能,就能让学生在轻松学习丰富的历史知识的同时产生情感的共鸣,接受心灵的洗礼,感悟人格的震撼,培养学生健康向上的人格,树立正确的人生观、价值观和世界观,从而培养学生的人文精神,提高学生的人文修养。

(二)历史贴近现实生活的特性有助于提高学生的人文素养

历史教学会更贴近现实生活,提高学生的人文精神。“问渠哪得清如许,惟有源头活水来”,历史教学“源头活水”来自于社会现实。历史即生活,关注社会现实、贴近学生生活,有助于学生终身学习和人文精神的提高。历史的神秘性更能引导学生积极主动地发现历史、探究历史、了解历史,理解当今的世界,加强人文素养。

通过不断的历史与现实的契合,使学生能主动的关注当今人类生存与发展进程中的重大问题,关注社会的发展和国家的命运,从而使人文素养和科学探索精神有了提高。

结束语:高中的历史教育不仅教会了学生充足的历史知识,也通过纷杂的历史事件和里历史人物陶冶了学生的情操,提高了学生的人文素养。高中历史是学生人文素养提高不可或缺的一门课程。以史为鉴,可以明得失。学习历史,而已提高人生的质量,充分实现学生的自身价值与社会价值。