

乡土历史在《中华人民共和国史》课教学中的运用

——以陇中地区乡土历史为例

唐永霞

(定西师范高等专科学校 政史系 甘肃定西 743000)

摘要:乡土历史运用于高校《国史》课教学,有助于激发学生学习的兴趣,加深学生对重大历史事件的理解,培养学生的综合能力及学生的全面和谐发展。其运用方法主要有课堂引用法、专题讨论法、参观考察法、访问调查法等;在其运用过程中,教师除熟悉和积累有关乡土史料外,还要注意所选乡土史料必须符合教学大纲和教材要求,以及所选乡土史料必须具备真实性和准确性等问题。

关键词:乡土历史;中华人民共和国史;运用;陇中地区

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1008-9020(2013)03-116-04

乡土历史即“本乡本土的自然、人文社会资源,是一广义上的历史概念。乡土历史包括一个地区的历史传统、文化特征、人口状况、风俗习惯、自然资源、经济基础等许多方面的内容”,“乡土历史是本乡本土的历史,属于乡土知识的一个组成部分”。是学生了解本地区历史概貌和人文遗迹的主要信息源。乡土历史在教学中的运用,教育工作者关注最多的是基础教育,对于高校历史学专业课程中乡土历史资源的开发论述较显薄弱。本文就乡土历史融入高校《中华人民共和国史》(以下简称《国史》)课教学若干问题进行探讨。

一、《国史》课教学中融入乡土历史的必要性

运用乡土历史资源,凸显地方特色,可以实现教学模式的转化,即:化生硬枯燥的历史专业知识为“历史就在我们身边”的直观感受。在《国史》教学中有效地引入乡土历史,有助于调动学生学习的积极性,培养学生的创新精神和实践能力,提高课堂教学实效。

首先,乡土历史融入《国史》课教学能激发学生学习的兴趣。

孔子早在两千多年前就曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”美国现代著名心理学家布鲁纳也一再强调:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”可见,兴趣作为一种可贵的心理品质,是创造一种轻松愉快的教学环境的主要条件之一。学生对该学科产生了兴趣,才有探求新知的欲望。

乡土历史知识就在学生周围,既为学生所熟知,又为学生所喜爱,有直观的感性认识。在《国史》教学中,教师若能联系当地实际,不失时机地穿插讲述当地史实,就能增强《国史》课教学的现实感,有效地吸引学生的注意力,活跃课堂气氛。例如:在讲到“大跃进”运动的危害时,可穿插介绍黄炎培对甘肃定西通渭县饿死人情况的调研:“人尸同床”、“易子而食”。这样补充教学,不仅传授了地方知识,而且也丰富了教学内容,增强了学生学习《国史》的兴趣,使学生很快融入到教学情景中。

其次,乡土历史融入《国史》教学能加深学生对重大历史事件的理解。

《国史》是一门历史学专业的专业基础课程,必修课程为中国近现代史。所以,学生对中国近现代史的知识点有了基本把握,对一些历史事件和人物也有所了解。但是,对一些重大历史事件的理解还不够深入,还不能很好地把握历史发展的脉络和规律。我们在分析新中国在全面建设社会主义的十年中取得的成就与失误时,通常这样表述:“出现了重大失误,但成就大于失误”,过于抽象笼统,学生不能深刻理解和把握。在讲述这段历史时,可结合相关资料介绍本地在这一时期取得的成就。例如:在经济建设方面,“以1966年同1956年相比,陇中地区工业固定资产按原价计算,增长了1.5倍”;“农业的基本建设和技术改造大规模地展开,并逐渐收到成效。全县农业用拖拉机和化肥施用量都增长6倍以上”;“在这

收稿日期 2013-03-22

作者简介:唐永霞(1973—),女,甘肃会宁人,副教授。研究方向:中国现代史。

十年里,无论是建设事业的专门人才,还是党政干部队伍,都有较大发展。培养了一大批社会主义现代化建设的骨干力量和专业人才,积累了丰富的社会主义建设经验”。利用乡土历史做具体分析,则会起到事半功倍的效果。

再次,乡土历史融入《国史》教学有助于学生综合能力的培养。

当代大学生除学习基本理论知识外,更重要的是培养能力。乡土历史内容丰富多样,学生可通过乡土史料的收集整理以及对乡土史料的诉说评价,加深对社会、对历史发展直接或直观的认识和了解,提高认识问题、分析问题和解决问题的能力。比如:在运用乡土历史进行《国史》课的教学中,我们一般会采用专题讨论、实地考察、撰写调查报告等方法。专题讨论,查阅文献,深化了学生专业的知识;实地考察,搜集文献,强化了感性历史的认识;调查报告,档案收集,迈开了学术研究的第一步。此外,大学生还可以利用假日游历家乡名人故地,培养自身的组织能力。

最后,乡土历史融入《国史》教学有助于学生的全面和谐发展。

《国史》是一门融科学性、现实性、政治性和知识性为一体的学科,这是它与历史学其他专业基础课的不同所在。这一特点决定了本课的教学目的之一:即“贯穿建设有中国特色社会主义道路理论的形成发展及其得失这一主线,将历史、现实与理论紧密结合起来,旨在使学生形成对中国社会主义建设历史的科学认识,增强学生爱党、爱国和爱社会主义的情感。”苏联教育家加里宁曾说过:“关于爱国主义,是从深入认识自己故乡开始的。”因此利用乡土历史开展实践教学,让学生在实践中体验、感悟,通过理性地辨识、选择,形成认同感达到教学目的的实现。目前,在校大学生基本在上世纪80年代末90年代初出生,他们享受到了改革开放的成果,绝大部分成长在一个和平、稳定、优裕的社会和家庭环境中,对于周遭的变化很少留意,也无太多感触。如在讲述“改革开放与现代化建设新时期”一章时,可介绍1978年十一届三中全会以后,通过家庭联产承包制的普遍实施和经济领域一系列的改革改制,陇中人民群众在中共定西市委领导下,坚持走建设有中国特色社会主义道路,极大调动起生产积极性,全市国民经济取得的可喜成绩,人民群众生活水平的普遍提高。这样,学生很快就理解了这一知识点,加深了对知识的印象和理解,巩固了知识。若能开展实践

教学,组织学生进行社会调研,则不仅能促进学生良好行为品质的形成,还能培养学生爱祖国、爱家乡的情感,坚定走中国特色社会主义道路的理想信念,真正起到促进学生身心健康、全面和谐发展的作用。

二、《国史》课教学中融入乡土历史的方法与途径

在各个地区适合校本课程需要的乡土历史资源极为丰富,乡土历史如何运用于《国史》课教学呢?

在讲授《国史》课程时,我们根据陇中地区的历史文化资源进行了一些有益的探索,力图在本课程的学习中间发掘出有地方特色又内涵丰富的校本课程资源。一般而言,对乡土历史的开发运用主要围绕着三个层面:第一,知识与能力层面。提高阅读、实践和通过多种途径获取信息的能力。这主要通过指导学生进行田野考察,到图书馆、地方志办公室、档案馆、文物馆、党史办公室、纪念馆、政协文史资料办公室、地方高校等地方史资料保存单位查阅资料,撰写调查报告及论文来实现。第二,过程与方法层面。通过预设课堂讨论、辩论、读书、上网查阅资料、参观、访问、考察、调查等课内外的学习活动,促成学生的探究学习、自主学习和团队调研能力,学习运用历史学的基本理论来分析、研究建国以来本地历史现象和历史问题。第三,情感态度与价值层面。充分利用本地丰富的资源优势,让学生接触活的历史教材——文化遗产,在历史教学中创造条件让学生“触摸”《国史》。具体而言,可采用如下几种方法与途径:

一是课堂引用法。根据《国史》课与乡土历史的内在联系,在讲述时可引用乡土史料的相关内容。所谓相关内容,主要是以地方志、地方史料、人物传记、回忆录、历史图片等为基础的与课本相关内容。例如在讲授《国史》中“建国初的镇压反革命运动”一节时,为帮助学生理解该运动的力度,可引用本地地方志中的相关资料。该地区在镇压反革命运动时:“对全县8940名一贯道人员进行了登记,对26名道首中的4名判了有期徒刑,4名进行了劳动管制,18名进行了集训,其他道徒都声明退出一贯道。”^[4]在讲到“人民公社化运动”一幕时,可展示陇中地区“吃大锅饭的场景”、“集体排队去收麦子”等图片,同时介绍在这一时期出现的一些违背客观经济规律的不正常现象。因此,在讲授教材时,若能够恰当引用和分析这些地方史料,不仅可以让学生加深对教材内容的认识和理解,而且能够提升学生学习《国史》的兴趣。

二是专题讨论法。即依据相关的乡土历史资源,就《国史》课中某一具体问题进行专题讨论。教师可

事先布置题目,让学生在课外通过网络查找相关乡土历史资源,然后在课堂上进行专题讨论。网络资源成为当下教学和研究不可或缺的重要来源之一,是当前历史教学中的一个新模式和动向。在《国史》教学中,更应该利用网络资源进行教学,网络资源主要以文档、图片、视频、音频、文献资料等形态存在。具体来讲,网络乡土历史资源主要包括:当地图书馆、档案馆、博物馆以及其他文化事业机构所提供的网站。例如,在讲到“1950 年的土地改革”时,教师设置问题:“土地改革取得了哪些成效?结合当地史实来说明。”学生在课外查找相关网站后,在课堂上依据所掌握的资料展开讨论。事实表明,这样的专题讨论就是一种研究性学习过程,能够加深学生对课本内容的理解、对乡土史实的印象、对地方文化的认同,从而提高了他们分析问题和解决问题的能力。

三是参观考察法。在教师的指导下,学生有计划、有目的地对某教学实体进行观察学习的教学法。参观本地区的博物馆、展览馆和纪念馆,对本地区的名胜、古迹进行考察,让学生掌握一些形象的材料,多角度了解《国史》的发展脉络和发展规律。定西市安定区及市下辖各县红色革命建设成就显著,不仅有各类红军长征纪念馆、烈士陵园,还存在大量建国后见证时代进步的史料及历史建筑。如引洮工程自二十世纪五十年代开始动工,风风雨雨至今,如此惠泽陇中大地民众的民心工程的发展史就是一个微观的中华人民共和国史。通过带领学生走出课堂,进行实地参观及历史资料的对比研究,让学生在感性认知的基础上,深化学科知识点的理解记忆。

四是访问调查法。主要是向本地区一些历史事件的当事人、知情者或目睹者进行调查,搜集材料的教学法。陇中地区在新中国成立后的六十多年间经历了沧桑巨变,许多重大历史均在陇中大地上形成众多历史微观见证的烙印。新中国成立后的历史发展轨迹中出现的反右派斗争、三年经济困难时期、十年文革、改革开放及新农村建设等一系列重大历史事件都可以在陇中大地寻觅踪迹。例如在讲到“文化大革命”时,可预设访问调查的主题:“你了解在文化大革命时期当地的情况吗?它错在什么地方?”利用寒、暑假时间组织学生在本地区内调查,由教师进行指导,或采访一些重大事件的经历者、见证人,整理口述史资料;或到部分地市查找档案资料;在资料搜集后,要求学生根据搜集到的资料撰写论文及调查报告,汇集成册。这种走出课堂,走进社会历史讲堂的教学模式,使《国史》教学避免了单一课堂灌输

方式的弊端,以学生喜闻乐见的灵活方式开展实践教学,切实提高了学生对该学科的学习效果。

三、《国史》课教学中融入乡土历史时应注意的问题

乡土历史是很重要的课程资源,内容丰富,俯拾皆是。若运用得当,会提高《国史》课的教学效果,更好地完成教学任务。反之,则无法引起学生的注意与共鸣,淡化教学效果。因此,《国史》课教学中融入乡土历史时应注意以下问题。

第一,熟悉和积累有关乡土史料是教师进行乡土历史教学的关键。

素质教育观念倡导:“教师从教之日,正是重新学习之时。……21 世纪的教师应当努力走在 21 世纪的学生前列,在更高的起点上不断实现对自我的超越。”^[5]在乡土历史资源的利用过程中,教师必须对乡土历史课程有一个宏观的认识和微观的研究,有明确的目标和具体的计划,教师不仅要掌握一定的乡土历史资源,而且更重要的要把它转化为学生学习乡土资源的能力。乡土历史在《国史》课教学中运用的是否得当,与教师本人对乡土史料的熟悉掌握程度有很大关系。无论是遗址遗迹、历史人物还是县志、档案,教师只有在了如指掌的基础上,才能在教学过程中做到甄别有序,详略得当,运用自如。这就要求教师在平时多积累,熟练掌握乡土史料。比如对报刊杂志上发表的涉及本地乡土历史的有关资料、文章进行搜集和整理,并写出文章索引,以便查阅;同时,教师应常去当地图书馆、地方志办公室、档案馆、文物馆、党史办公室、纪念馆、政协文史资料办公室、地方高校等地方史资料保存单位查阅资料,这样才便于根据教学计划需要结合教材内容对本地乡土历史加以运用,才能更好地利用地方史料来提高《国史》课教学效果。

第二,所选乡土史料必须符合教学大纲和教材要求。

在《国史》教学中融入乡土历史时不能抛开教材,应该以统编教材为基础。统编教材基本上体现了学生应掌握的历史知识的范围和深度,它在历史教学中居于主导地位,而乡土历史只能作为必要的补充,在《国史》教学中居次要地位。各地乡土史料浩如烟海,若将其全部搬入课堂,势必会降低《国史》课的教学质量。这就需要教师对庞杂的乡土史料根据教学大纲和教材的要求有所取舍、加以选择,选取那些有针对性的跟课程内容紧密相关且具有开发利用价值的史料,避免随意性和盲目性。这样才能起到预期的效果,不至于因讲乡土历史而冲淡了教学大纲所

规定的内容。

第三,所选乡土史料必须具备真实性和准确性。

乡土历史为开发课程资源提供了一定的空间和场所,就地取材,简单可行。因此,在教学中充分利用乡历史,能有效地挖掘课程资源,形成学校与社会的密切联系,实现教育资源共享,拓宽学习空间,满足多样化的学习需求。但所选乡土史料必须具备真实性和准确性。切不可将道听途说的内容运用到课堂教学中,若教师讲述内容与真实历史事件有出入,则不仅达不到应有的教学效果,还会引起学生的反感。此外,教师在教学时应当注意到运用乡土历史的目的是为了让学生对历史现象产生亲切感,是为帮助学生形成正确的历史观念和歷史概念。不能把一个地区的历史从祖国历史中割裂开来,以防止产生狭隘的家乡观念。

总之,在《国史》课教学中正确运用乡土史资源,有助于学生形成“论从史出”的史学理念,有助于培养学生的现代史思辨思维。

参考文献:

- [1]郑国民.语文课程改革研究[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2]钱理群.语文教育门外谈[M].广西:广西师范大学出版社,2003.
- [3]甘肃省定西县县志编纂委员会编.定西县志[M].兰州:兰州大学出版社,1990.
- [4]临洮县志编纂委员会编.临洮县志(中册)[M].兰州:甘肃人民出版社,1987:433.
- [5]中华人民共和国教育部《素质教育观念学习提要》编写组编.素质教育观念学习提要[M].北京:三联出版社,2001:45.

The Teaching Application of Local History in the History Course Of “People’s Republic of China”

——Local History as an Example in the Middle Area of Gansu Province

TANG Yong-xia

(Department of Politics and History ,Dingxi Teachers College ,Dingxi Gansu 743000)

Abstract:Local history is used in history teaching course of "People’s Republic of China" in the colleges can stimulate students’ interest, deepen students’ understanding of major historical events, cultivate students’ comprehensive ability and promote students’ all-round harmonious development. The mainly using methods in the course of teaching have reference method, special subject discussion method, visiting method, and investigation method and so on. The teacher is not only familiar to and accumulates local historical materials, but also pays attention to some problem in the process of applying. For example, selected local resources must meet the requirements of teaching syllabus and textbooks and must have the authenticity and accuracy.

Key words:local history ;history of People’s Republic of China ;application ;In the middle of Gansu province

责任编辑:韩黎明